

กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

1. วิธีดำเนินการพัฒนา

ในการกำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ฝ่ายบริหารถือว่า วิสัยทัศน์เป็นภาพความสำเร็จที่ต้องการในอนาคตของโรงเรียน ที่ครูและบุคลากรทุกคนในโรงเรียนได้ร่วมกันกำหนดขึ้นเพื่อให้ทุกฝ่ายยอมรับ และมุ่งมั่นที่จะทำให้วิสัยทัศน์ของโรงเรียนบรรลุผลสำเร็จ จึงดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

2. รวบรวมข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน เช่น นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขตเชิงเทรา เป้าหมายและพันธกิจของโรงเรียน ความคาดหวังและความต้องการของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

3. ประชุมผู้บริหาร คณะครูและบุคลากร เพื่อร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัจจุบันของโรงเรียน

4. นำมุมมองของทุกฝ่ายมาเชื่อมโยง และจัดลำดับความสำคัญ (Share and Relate the Dreams)

5. คัดเลือกและตัดสินใจกำหนดภาพความสำเร็จของโรงเรียนในอนาคต

6. นำวิสัยทัศน์ที่ได้ตาม ข้อ 5 เข้าสู่การพิจารณาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สมาคมผู้ปกครองและครู ตัดตรุณีสมาคม เพื่อร่วมกันแสดงความคิดเห็นและปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์

7. ถ่ายทอดวิสัยทัศน์สู่การปฏิบัติ

การนำวิสัยทัศน์สู่การปฏิบัติ ฝ่ายบริหารได้สื่อสารให้ครู บุคลากรและผู้เรียนรับทราบ และเข้าใจวิสัยทัศน์ของโรงเรียน โดยใช้วิธีการและสื่อต่างๆ โดยเฉพาะการสื่อสารสองทาง ได้แก่ การประชุมในระดับต่าง ๆ เช่น คณะกรรมการบริหารโรงเรียน การประชุมคณะกรรมการวิชาการ การประชุมครูและนักเรียน รวมทั้งการนำเสนอด้วยป้ายนิเทศ เสียงตามสาย หนังสือนิวส์ และเว็บไซต์ (Website) ของโรงเรียน

นอกจากนี้ ผู้บริหารได้นำวิสัยทัศน์สู่การปฏิบัติ โดยผ่านรองผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้/ หัวหน้าระดับ/ หัวหน้างาน ตามโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนรวมถึงครูผู้สอน และบุคลากรอื่น ๆ

ในการจัดทำแผนปฏิบัติการระยะ 4 ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี ได้ใช้วิสัยทัศน์เป็นตัวกำหนดทิศทางของแผนงานและโครงการของกลุ่มบริหารงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยต้องมีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน และภายหลังการนำวิสัยทัศน์สู่การปฏิบัติ ฝ่ายบริหารได้มีการทบทวน วิสัยทัศน์ทุกปี หากมีการเปลี่ยนแปลงบริบทที่เกี่ยวข้อง จะดำเนินการปรับปรุงวิสัยทัศน์ให้เหมาะสม

2. ผลการดำเนินงาน

1. สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
2. สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาครอบคลุมตามคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล
3. สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อรองรับระบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออก (EEC)
4. ผลการตรวจสอบประเมินคุณภาพภายใน พบว่า สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนมีการบริหารงานที่มุ่งพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศ เปิดใจรับฟังความคิดเห็นของครู ผู้เรียน บุคลากร ชุมชน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และพิจารณาอย่างรอบคอบก่อนตัดสินใจ เน้นการมีส่วนร่วมทั้งทางความคิดและการปฏิบัติ เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนา มีการติดตามการทำงาน อย่างเป็นระบบ และรายงานผลการทำงานในรายงานประเมินตนเองของโรงเรียนในทุกปีการศึกษา มีการสร้างภาวะผู้นำ โดยการปรับเปลี่ยนบุคลากรในการทำงาน และหน้าที่ต่าง ๆ เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน เช่น ฝ่ายบริหาร หัวหน้างาน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้าระดับ เป็นต้น เน้นการพัฒนาโรงเรียนเพื่อยกระดับสู่ความเป็นเลิศ มุ่งสู่ความเป็นสากล (World-Class Standard School) ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มีการดำเนินโครงการพัฒนาสถานศึกษาเพื่อรองรับเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor : EEC) จนโรงเรียนได้รับพลังศรัทธา ความเชื่อมั่น การยอมรับ และความไว้วางใจในการบริการ จัดการโรงเรียนที่มีคุณภาพจากผู้ปกครอง ผู้เรียน และชุมชน

สถานศึกษามีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

1. วิธีดำเนินการพัฒนา

โรงเรียนดัดดรุณีมีการบริหารด้วยระบบการบริหารจัดการคุณภาพแบบองค์รวม (TQM : Total Quality Management) จัดการศึกษาเชิงระบบ โดยกำหนดโครงสร้างการบริหารงาน จัดทำมาตรฐานงาน บุคคลรองรับมาตรฐานงานตามโครงสร้างการบริหารงานอย่างชัดเจน โดยใช้วงจรคุณภาพเดมมิ่ง (PDCA) เป็นเครื่องมือในการตรวจสอบกระบวนการทำงาน การวัดและการปรับปรุงการดำเนินงาน โดยยึดรูปแบบสู่การพัฒนาโรงเรียน คือ DDN AND SALAO MODEL ประกอบด้วย

D : Development หมายถึง การพัฒนางานของโรงเรียนอย่างต่อเนื่องโดยใช้วงจรควบคุมคุณภาพของเดมมิ่ง (Deming Cycle) หรือ PDCA เป็นตัวควบคุม ระบบที่มุ่งเน้นการวางแผน (Plan) การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ (Do) การประเมินตรวจสอบ (Check) และการปรับปรุงผลการดำเนินงาน (Act)

D : Determined หมายถึง ความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานให้บรรลุผลสัมฤทธิ์

N : Nobility หมายถึง การจัดการศึกษาของโรงเรียนอยู่บนพื้นฐานของคุณธรรม ความซื่อสัตย์ ยึดหลักธรรมาภิบาล และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของโรงเรียน

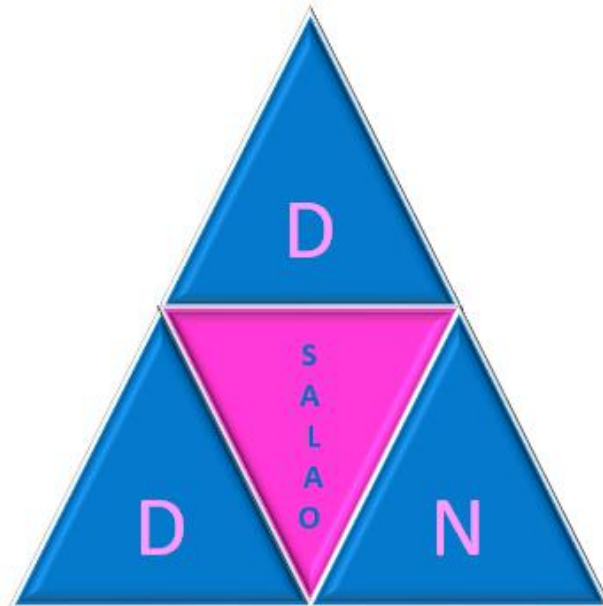
S : Structure การจัดโครงสร้างการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม เป็นการนำหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยยึดหลัก 5 ประการ คือ การร่วมคิด การร่วมทำ ร่วมประเมินผลงาน ร่วมยอมรับในผลการประเมิน ร่วมปรับปรุงวิธีการทำงานใหม่

A : Analyzing วิเคราะห์บุคลากร เป็นการวิเคราะห์ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลปัญหาและความต้องการพัฒนาคุณธรรมในสถานศึกษา เพื่อกำหนดนโยบายที่ชัดเจนในการพัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการพัฒนาจนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม และมีเจตคติที่ดีในการพัฒนาคุณธรรมอัตลักษณ์โรงเรียน

L : Leadership ภาวะผู้นำ เป็นการนำกระบวนการที่สามารถกระตุ้น จูงใจให้บุคคลหรือผู้ใต้บังคับบัญชาเชื่อถือ ยอมรับ และทำให้เกิดความพยายามและความสามารถที่สูงขึ้นในการที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายร่วมกัน

A : Action ปรับปรุงพัฒนา เป็นการนำผลการกำกับ ติดตาม มาวิเคราะห์ จุดเด่น จุดด้อยและแนวทางในการปรับปรุง ในส่วนที่ยังบกพร่องก็ปรับปรุงแก้ไขและวางแผนในการดำเนินงานต่อไป พัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นคุณธรรม จริยธรรม ให้เกิดผลลัพธ์ตามคุณธรรมอัตลักษณ์โรงเรียน “มีวินัย รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตอาสา” พัฒนาโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านคุณธรรมที่ยั่งยืน

O : Organization Management เป็นการจัดการในการใช้ข้อมูลให้เกิดประโยชน์สูงสุดนำข้อมูลที่ได้รับมาจัดการ ปรับใช้ และแก้ไข ทำให้รู้ความเป็นไปในปัจจุบันรวมถึงคาดการณ์สิ่งที่จะเกิดในอนาคต ช่วยในการบริหารจัดการองค์กรสู่ความเป็นโรงเรียนคุณธรรมได้เป็นอย่างดี มีการรายงานทั้งแบบเชิงประจักษ์และเอกสารอย่างเป็นระบบ



อีกทั้ง ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนา มีความรู้ความเข้าใจ ในหลักการและทฤษฎีทางการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ ยึดหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม เป็นผู้นำทางด้าน วิชาการและการจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีการจัดการบริการและการศึกษาที่มีระบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ ที่มุ่งสัมฤทธิ์ผลของงาน มีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน ตรวจสอบได้ครบวงจร ทำให้ การบริหารมี ประสิทธิภาพ มีการจัดองค์กรโครงสร้างและระบบบริหารงานที่มีความคล่องตัวสูง ด้วยการจัดทำแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี มีการจัดประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน พร้อมทั้ง ประชุมชี้แจงให้บุคลากรทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องรับทราบ เพื่อให้สามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างเป็นระบบ

โรงเรียนดัดดรุณีจัดวางระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อให้เกิดกลไกในการ พัฒนา การควบคุม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา สร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคม ชุมชน และผู้ มีส่วนเกี่ยวข้อง ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยยึดหลักการมี ส่วนร่วม เพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกำกับ ส่งเสริม และสนับสนุน ดูแลหน่วยงานต้นสังกัด มีการกำหนด การดำเนินงาน ควบคุม ตรวจสอบ ทบทวนและ ปรับปรุงคุณภาพการศึกษาตามโครงสร้างระบบการประกันคุณภาพตามกระทรวงศึกษาธิการ

โรงเรียนจึงได้แต่งตั้งผู้รับผิดชอบและสร้างทีมงาน ให้มีความเข้มแข็ง โดยตั้งคณะทำงาน / คณะกรรมการ ในการดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษา มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ เพื่อศึกษาแนวคิด รูปแบบ วิธีการ และกำหนดรูปแบบการดำเนินงานที่สามารถปฏิบัติได้ รวมทั้งการจัดทำสื่อ เอกสาร คู่มือ และ เครื่องมือต่าง ๆ ให้การศึกษาแก่ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ เกิดความตระหนัก เห็นความสำคัญ วางแนวคิด และสร้างความร่วมมือกับทุกคนอย่างเหมาะสม ในการดำเนินงานและตาม รูปแบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนดัดดรุณี ได้มีการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา โดยมีการดำเนินงานที่ยึดตามขั้นตอน แนวทางการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่

- ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาและเตรียมการ
- ขั้นตอนที่ 2 การวางแผนการประกันคุณภาพการศึกษา
- ขั้นตอนที่ 3 การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา
- ขั้นตอนที่ 4 ทบทวนการประกันคุณภาพการศึกษา
- ขั้นตอนที่ 5 ปรับปรุงและพัฒนา
- ขั้นตอนที่ 6 การเตรียมการรับการประเมิน

โดยโรงเรียนได้ดำเนินการวางระบบการประกันคุณภาพภายในให้มีแนวปฏิบัติ ตามวงจร PDCA การดำเนินงาน ดังนี้

1. โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

3. ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยโรงเรียนกำหนดปฏิทินการดำเนินงาน
อย่างเป็นระบบ

4. ควบคุม กำกับ ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพ

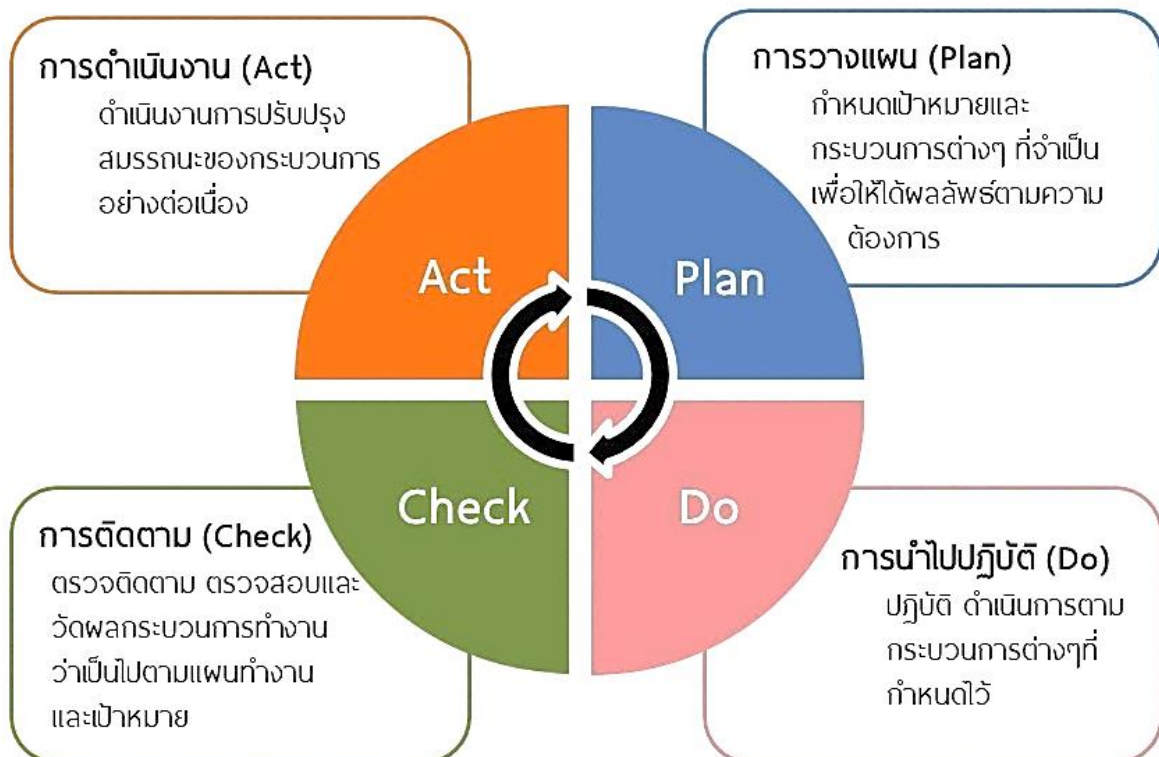
5. ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน

6. ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อปรับปรุงพัฒนา

7. จัดทำรายงานผลประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR)

ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา นำเสนอและจัดส่งรายงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาเขตกรุงเทพฯ

8. พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ โดยนำผลรายงานผลประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ตามคำแนะนำของทางหน่วยงานต้นสังกัด และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้โรงเรียนดัดดรูณี
มีระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล โดยดำเนินการวางระบบประกันคุณภาพภายในตามวงจร
PDCA (Plan = การวางแผนการดำเนินงาน Do = การลงมือปฏิบัติจริงตามแผน Check = การตรวจสอบและ
วัดผลว่าดีขึ้นจริงหรือไม่ Act = การปรับปรุงกระบวนการทำงาน) กำหนดมาตรฐาน มีแผนพัฒนาและ
แผนปฏิบัติราชการประจำปีที่สอดคล้องกับเป้าหมาย นโยบายในการจัดการศึกษาศักยภาพของสถานศึกษา
และความต้องการ มีผู้รับผิดชอบชัดเจน และมีการดำเนินงานตามแผนอย่างเป็นระบบทุกกิจกรรม มีการนิเทศ
ติดตาม และตรวจสอบ รวมถึงมีการรายงานผลการดำเนินงานต่อผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
อย่างชัดเจน



โรงเรียนมีข้อมูลและสารสนเทศ ที่จัดระบบไว้อย่างถูกต้อง สมบูรณ์ ครอบคลุมการใช้งานโดยจำแนกเป็นรายปีการศึกษา มีการกำหนดโครงสร้างการดำเนินงานในรูปแบบของระบบสารสนเทศกลุ่มสาระการเรียนรู้ และงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อสำรวจและรวบรวมข้อมูลพื้นฐานที่มีความจำเป็นต่อการบริหารจัดการของโรงเรียน

2. ผลการดำเนินงาน

1. โรงเรียนดัดดรุณี มีการบริหารงานและการจัดการอย่างเป็นระบบ แบ่งโครงสร้างการบริหารงานออกเป็น 4 กลุ่มงาน คือ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารทั่วไป โดยแต่ละกลุ่มงานมีการกำกับดูแล และติดตาม การดำเนินงานให้เป็นไปตามนโยบายผ่านรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานทั้ง 4 กลุ่ม นโยบายหรือมาตรการที่จะนำไปสู่การปฏิบัติ จะผ่านการพิจารณา และให้ความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ซึ่งจะมีการประชุมทุกสัปดาห์ เพื่อนำนโยบายหรือมาตรการต่าง ๆ เมื่อผ่านการพิจารณา และให้ความเห็นชอบในที่ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนแล้ว รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานทั้ง 4 กลุ่ม จะมอบหมายมายังหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และหัวหน้างานในสังกัด เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ โดยมีการกำกับ ติดตาม และประเมินผล ทั้งระหว่างการทำงาน และเมื่อดำเนินงานแล้วเสร็จ ในรูปแบบการรายงานมีทั้งรายงานโดยวาจา และลายลักษณ์อักษร

2. โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพเพื่อสร้างความเชื่อมั่นกับผู้เกี่ยวข้อง
3. โรงเรียนมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ
4. ผลการตรวจสอบประเมินคุณภาพภายใน พบว่า สถานศึกษามีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ร้อยละ 95.97 (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 95)

โรงเรียนมีการดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายตาม “สพฐ.วิถีนวัตกรรม วิถีคุณภาพ” และการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 5 ค.>>> 5 มิติการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ “คุณภาพ คุณธรรม ความเสมอภาค ความทันสมัย ความปลอดภัย” โดยการบริหารจัดการสู่มาตรฐานสากลในศตวรรษที่ 21 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัชฌมศึกษาฉะเชิงเทรา ดังนี้

1. รับโล่รางวัลพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โครงการคุณธรรมส่งเสริมอัตลักษณ์วิถีพุทธ ประเภทโครงการต่อเนื่อง รางวัลยอดเยี่ยม ระดับประเทศ
2. รางวัลสถานศึกษาต้นแบบด้านการนิเทศภายในในระดับสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ ประจำปี 2563 จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌมศึกษาฉะเชิงเทรา เมื่อวันที่ 10 สิงหาคม 2564
3. โรงเรียนส่งเสริมการอ่านในโครงการนามมีบุ๊คส์รีดดีงคลับ ปีที่ 21 ในฐานะส่งเสริมเยาวชนนักอ่าน ให้เป็น Active Citizen ของประเทศอย่างต่อเนื่อง

4. โล่เชิดชูเกียรติโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนดีต้องมีที่ยืน ระดับ 2 ดาว จาก สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑๖ จังหวัดราชบุรี

5. โล่รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 1 กลุ่มโรงเรียนที่มีสมาชิกมากที่สุด ในโครงการ “ก้าวทำใจ Season 3” ประจำปี 2564 ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

6. โล่รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 2 Best of The Best กลุ่มที่มีจำนวนสมาชิกและแคลอรีรวมมากที่สุด โครงการ “ก้าวทำใจ Season 3” ประจำปี 2564 ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

7. โล่ประกาศเกียรติคุณรางวัลชนะเลิศ ประเภทริ้วขบวนประกอบการแสดง การจัดขบวนแห่หลวง พ่อโสธรทางบก งานมนัสการหลวงพ่อโสธรและงานประจำปีจังหวัดฉะเชิงเทรา ประจำปี 2564

สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่รองรับกลุ่มศักยภาพ ผู้เรียนที่หลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น และดำเนินการอย่างเป็นระบบ

1. วิธีดำเนินการพัฒนา

โรงเรียนได้มีการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา ร่วมกับชุมชน สังคม ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อจัดทำแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนในการบริหารจัดการศึกษา และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี นำไปสู่การปฏิบัติให้ได้ผลลัพธ์ที่เป็นเลิศ และจากการวิเคราะห์ประเมินสภาพองค์กร ทำให้ได้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปี 2561-2564 โรงเรียนดัดดรุณี นำไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรและการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยกำหนดให้มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้ง นักเรียน ครู ผู้ปกครอง และภาคี 4 ฝ่าย ร่วมกันกำหนดเป้าหมายคุณภาพ ทำให้โรงเรียนดัดดรุณีมีโครงสร้างหลักสูตรที่หลากหลาย มีความยืดหยุ่น ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนได้ตามความถนัด ความสนใจ สนองศักยภาพและความต้องการมากที่สุด สอดคล้องกับเป้าหมาย และวิสัยทัศน์ของโรงเรียน มุ่งเน้นการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล ผลปรากฏดังนี้

1. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 และฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560 ประกอบด้วย

- 1.1 ผู้อำนวยการโรงเรียน
- 1.2 รองผู้อำนวยการโรงเรียน
- 1.3 หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
- 1.4 หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- 1.5 หัวหน้างานแนะแนว
- 1.6 หัวหน้างานวัดผลและประเมินผล
- 1.7 หัวหน้าโครงการห้องเรียนพิเศษ

ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตร
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และ ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560 โดยมี
รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการเป็นเลขานุการ

2. หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนดัดดรุณี มีโครงสร้างจำแนกตามกลุ่มการเรียนรู้ ตาม
ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน จำแนกตามระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย คือ

2.1 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้แก่

- 1) ห้องเรียนพิเศษ MEP (Mini English Program)
- 2) ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์
- 3) กลุ่มการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์
- 4) กลุ่มการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ – คณิตศาสตร์
- 5) กลุ่มการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ – ภาษาจีน
- 6) กลุ่มการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ – ภาษาญี่ปุ่น
- 7) กลุ่มการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ – บริการและการท่องเที่ยว

2.2 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้แก่

- 1) ห้องเรียนพิเศษ IEP (Intensive English Program)
- 2) ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม (SMTE :
Enrichment Program of Science Mathematics Technology and Environment)
- 3) กลุ่มการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ – วิศวกรรม-เทคโนโลยีดิจิทัล
- 4) กลุ่มการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ – วิทยาศาสตร์สุขภาพ
- 5) กลุ่มการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์
- 6) กลุ่มการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ – คณิตศาสตร์ - ธุรกิจสมัยใหม่
- 7) กลุ่มการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ – ภาษาจีน
- 8) กลุ่มการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ – ภาษาเกาหลี
- 9) กลุ่มการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ – ภาษาญี่ปุ่น
- 10) กลุ่มการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ – บริการและการท่องเที่ยว

3. จัดรายวิชาเพิ่มเติมตามกลุ่มการเรียนรู้ และรายวิชาเพิ่มเติมตามความถนัดและสนใจของผู้เรียน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย อย่างหลากหลาย และในปีการศึกษา 2564 ได้เพิ่มเติมรายวิชา
เพื่อรองรับเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC)

4. จัดกิจกรรมชุมนุม ชมรม ตามความถนัดและสนใจของผู้เรียน 73 ชุมนุม และ 2 ชมรม
5. จัดให้มีการศึกษาค้นคว้าอิสระในระดับชั้น ม.2 และ ม.5 เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะนักเรียนตาม
แนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล
6. จัดกิจกรรมวิชาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น

- กิจกรรมรักษาราชการภาษาไทย (วันสำคัญของภาษาไทย วันสุนทรภู่ วันพระยาศรีสุนทรโวหาร (น้อย
 อาจารย์ราษฎร) วันภาษาไทยแห่งชาติ โดยมีนิตยสาร, ตอบคำถามแฟนพันธุ์แท้ภาษาไทย, การแข่งขันทักษะ
 ภาษาไทย)

- กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางภาษาไทย : เพชรยอดมงกุฎ (การแข่งขันทักษะทางวิชาการ
 เนื่องในโอกาสต่าง ๆ)

- กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์เพื่อการเรียนรู้

- กิจกรรมแข่งขันความสามารถทางคณิตศาสตร์

- กิจกรรมสัปดาห์ส่งเสริมพระพุทธศาสนา กิจกรรมแห่เทียนจำนำพรรษาและถวายพุ่มเนื่องใน
 วันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา กิจกรรมเวียนเทียนเนื่องในวันมาฆบูชา

- กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้วัฒนธรรมต่างประเทศ วันตรุษจีน Christmas Day

- กิจกรรมการสร้างธุรกิจ การสร้างอาชีพ

- กิจกรรมการประกวดแข่งขันทางวิชาการด้านสุขภาพและกีฬา

2. ผลการดำเนินงาน

1. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่รองรับกลุ่มศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น และดำเนินการอย่างเป็นระบบ

หลักสูตรโรงเรียนดัดดรุณี ปีการศึกษา 2564

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1 - 3)	
ห้อง	กลุ่มการเรียนรู้
1	ห้องเรียนพิเศษ MEP (Mini English Program)
2	ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์
3-6	กลุ่มการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์
7	กลุ่มการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ – คณิตศาสตร์
8-9	กลุ่มการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ – ภาษาจีน
10	กลุ่มการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ – ภาษาญี่ปุ่น
11-12	กลุ่มการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ – บริการและการท่องเที่ยว

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4 - 6)	
ห้อง	กลุ่มการเรียนรู้
1	ห้องเรียนพิเศษ IEP (Intensive English Program)
2	ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม (SMTE : Enrichment Program of Science Mathematics Technology and Environment)

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.4 - 6)	
ห้อง	กลุ่มการเรียนรู้
3	กลุ่มการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ – วิศวกรรม-เทคโนโลยีดิจิทัล
4	กลุ่มการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ – วิทยาศาสตร์สุขภาพ
5-6	กลุ่มการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์
7	กลุ่มการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ – คณิตศาสตร์ – ธุรกิจสมัยใหม่
8-9	กลุ่มการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ – ภาษาจีน
10	กลุ่มการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ – ภาษาญี่ปุ่น
11	กลุ่มการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ – ภาษาเกาหลี
12	กลุ่มการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ – บริการและการท่องเที่ยว

2. ผลการตรวจสอบประเมินคุณภาพภายใน พบว่า สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่รองรับกลุ่มศักยภาพ ผู้เรียนที่หลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น และดำเนินการอย่างเป็นระบบ ร้อยละ 95.97 (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 85)

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ ตามความต้องการ ของผู้เรียน ครุณาไปจัดทำมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ลำดับเนื้อหาสาระตามกระบวนการเรียนรู้บูรณาการ สภาพปัญหา และความต้องการของท้องถิ่น ในรายวิชาพื้นฐาน และหรือรายวิชาเพิ่มเติม ออกแบบหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐานได้เหมาะสมกับความสามารถและความต้องการของผู้เรียน และครูจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการรายบุคคลและมีบันทึกข้อมูลผลงานเชิงประจักษ์ที่เป็นไปตามมาตรฐานการปฏิบัติงานรายปี

1. วิธีดำเนินการพัฒนา

โรงเรียนมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร ทั้งด้านความรู้ ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานตำแหน่งทั้ง 3 ด้าน โดยการใช้หลักการ PLC (Professional Learning Community) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ได้แก่ การทำแผนพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษา (Id Plan) การอบรมสัมมนา หลักสูตรต่าง ๆ ตามความสนใจและเนื้อหาวิชาของครูแต่ละท่าน ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ต่างๆ และหลักสูตรอื่นๆ นอกเหนือจากที่รัฐจัดให้ เช่น สอวน. พสวท. สถาบันต่าง ๆ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ของครูและบุคลากร มีการนิเทศติดตามการสอนของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ การสอนงานโดยระบบพี่เลี้ยง (Coaching and Mentoring) ทั้งภายในโรงเรียนและจากหน่วยงานภายนอก นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้พัฒนาวิชาชีพทางวิทยฐานะในระดับต่าง ๆ

2. ผลการดำเนินงาน

1. สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการรายบุคคล และมีบันทึกข้อมูลผลงานเชิงประจักษ์ที่เป็นไปตามมาตรฐานการปฏิบัติงานรายปี โดยจัด/เข้าร่วมอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับเกณฑ์และการเตรียมความพร้อมรับการประเมิน จัดครูพี่เลี้ยงให้คำแนะนำ ช่วยเหลือและกลั่นกรองผลงาน กำกับติดตาม และมีการรายงานผลความก้าวหน้าเมื่อเสร็จสิ้นภาคเรียนในแต่ละปีการศึกษา รวมทั้งจัดสวัสดิการเพื่ออำนวยความสะดวกให้แก่ครูผู้สอนอย่างเหมาะสมและทั่วถึง เช่น ค่าลงทะเบียน จัดรถรับ-ส่ง วัสดุอุปกรณ์ ฯลฯ

ข้อมูลการประชุม/อบรม/พัฒนาวิชาชีพของผู้บริหาร ครูและบุคลากร ปีการศึกษา 2564

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน (คน)	ชั่วโมงการประชุม/อบรม พัฒนาวิชาชีพ (เฉลี่ยชั่วโมง/คน/ปี)
1.	บริหารการศึกษา	5	40
2.	ภาษาไทย	14	125
3.	คณิตศาสตร์	20	125
4.	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	21	72
5.	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์)	9	113
6.	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	15	58
7.	สุขศึกษาและพลศึกษา	8	90
8.	ศิลปะ	8	104
9.	การงานอาชีพ	8	120
10.	ภาษาต่างประเทศ	24	170
11.	แนะแนว	4	48
12.	ห้องสมุด	2	156
รวม		138	1,221

2. ผลการตรวจสอบประเมินคุณภาพภายใน พบว่า สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการ รายบุคคล และมีบันทึกข้อมูลผลงานเชิงประจักษ์ที่เป็นไปตามมาตรฐานการปฏิบัติงานรายปี ร้อยละ 95.97 (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 80)

3. จากการส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ส่งผลให้ได้รับรางวัลต่าง ๆ เช่น

3.1 นางปนัดดา มักสัมพันธ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนตัดตรุณี

1) ได้รับรางวัลโล่เชิดชูเกียรติโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ครูชนคนคุณธรรม ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา

2) ได้รับรางวัลโล่เชิดชูเกียรติโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา

3) ได้รับรางวัลโล่เชิดชูเกียรติโรงเรียนสุจริต นวัตกรรมถอดบทเรียนที่ดีที่สุด ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา

4) รับประกาศเกียรติคุณอาสาของแผ่นดิน ครั้งที่ 1 โครงการเครือข่ายครูดีของแผ่นดิน เจริญรอยตามเบื้องพระยุคลบาท จาก มูลนิธิครูดีของแผ่นดินร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.2 นางสาวกัลย์ณภัส ภูวัฒนธำกุล รองผู้อำนวยการโรงเรียนตัดตรุณี

ได้รับโล่ยกย่องเชิดชูเกียรติ รองผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น ประจำปี การศึกษา 2564 จากกระทรวงศึกษาธิการ และสมาคมรองผู้อำนวยการสถานศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐานแห่งประเทศไทย เมื่อวันที่ 9 ธันวาคม 2564

3.3 นางสาวดาวเรือง ศรีหทัย รองผู้อำนวยการโรงเรียนตัดตรุณี

ได้รับรางวัล "คนดีศรีองค์กรคุณธรรมต้นแบบ โรงเรียนตัดตรุณี" ตามโครงการขับเคลื่อนแผนแม่บทส่งเสริมคุณธรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 จังหวัดฉะเชิงเทรา ภายใต้แผนแม่บทส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ ฉบับที่ 1 (พ.ศ. 2559-2564)

3.4 นางสาวสุมาลี ศรีประสิทธิ์

1) รับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ รางวัล “ครูสุดี” ประจำปี 2564 จาก ครูสภา

2) ครูที่ปรึกษาโครงการคุณธรรมส่งเสริมอัตลักษณ์วิถีพุทธ ประเภทโครงการต่อเนื่อง รางวัลยอดเยี่ยมระดับประเทศ

3) รับประกาศเกียรติคุณอาสาของแผ่นดิน ครั้งที่ 1 โครงการเครือข่ายครูดีของแผ่นดิน เจริญรอยตามเบื้อง พระยุคลบาท จาก มูลนิธิครูดีของแผ่นดินร่วมกับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.5 นางสาวทวิทรัพย์ ไทยสุริยะ

ได้รับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ รางวัล “ครูสุดี” ประจำปี 2564 จาก ครูสภา

3.6 นางอรอนงค์ มีพื้ง

1) ได้รับรางวัลผู้ปฏิบัติงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ประเภทพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ระดับดี จาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) รับประกาศเกียรติคุณอาสาของแผ่นดิน ครั้งที่ 1 โครงการเครือข่ายครูดีของแผ่นดิน เจริญรอยตามเบื้องพระยุคลบาท จาก มูลนิธิครูดีของแผ่นดินร่วมกับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3) ได้รับรางวัล “ลูกหลวงพ่อโสธรพันธุ์แท้” ประเภทข้าราชการ ระดับดี ประจำปีงบประมาณ 2565 จาก สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดฉะเชิงเทรา

3.7 นายจุมพล บุญมี

ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ประเภทกิจกรรมนักเรียน ด้านวิชาการ จากการประกวดรางวัลผู้ทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARD) ระดับภาคกลางและภาคตะวันออก ประจำปี 2564

3.8 นายนพดล ศรประสิทธิ์

ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการเรียนการสอน จากการประกวดรางวัลผู้ทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARD) ระดับภาคกลางและภาคตะวันออก ประจำปี 2564

3.9 นางศุภวรรณ งามแสง และ นางกัญย์ชิสา เรืองพรหม

ได้รับรางวัลครูดีของแผ่นดิน (ครูชน คนคุณธรรม) ชั้นที่ 5 โครงการเครือข่ายครูดีของแผ่นดิน เจริญรอยตามเบื้องพระยุคลบาท ณ วันที่ 30 ธันวาคม 2564 จาก มูลนิธิครูดีของแผ่นดินร่วมกับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน

3.10 นางกัลยา กลิ่นเชิดชู

ได้รับโล่รางวัลเชิดชูเกียรติ ครูชน คนคุณธรรม ประเภทครูผู้สอน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา

3.11 นางสาวปุณณฎา พันธสี

ได้รับโล่รางวัลเชิดชูเกียรติ นวัตกรรมจัดการเรียนการสอนที่เป็นเลิศ ประเภทครูในโครงการโรงเรียนสุจริต ประจำปี 2564 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา

3.12 นางสาวปาริฉัตร ทุมประสิทธิ์

1) ได้รับโล่รางวัลเชิดชูเกียรติ นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ประเภทครู ประจำปี 2564 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาฉะเชิงเทรา

2) รับประกาศเกียรติคุณอาสาของแผ่นดิน ครั้งที่ 1 โครงการเครือข่ายครูดีของแผ่นดิน เจริญรอยตามเบื้องพระยุคลบาท จาก มูลนิธิครูดีของแผ่นดินร่วมกับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.13 นางกิงกาญจน์ บุญสร้าง

1) ได้รับรางวัลครูผู้สอนดีเด่น ประเภทกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภาระดับจังหวัด ประจำปี 2564

2) รับประกาศเกียรติคุณอาสาของแผ่นดิน ครั้งที่ 1 โครงการเครือข่ายครูดีของแผ่นดิน เจริญรอยตามเบื้อง พระยุคลบาท จาก มูลนิธิครูดีของแผ่นดินร่วมกับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3) ได้รับรางวัล “ลูกหลวงพ่อโสธรพันธุ์แท้” ประเภทข้าราชการ ระดับดี ประจำปีงบประมาณ 2564 จาก สำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดฉะเชิงเทรา

3.14 นายณรงค์เดช ประจันต์เสน

ได้รับรางวัลครูผู้สอนดีเด่น ประเภทกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ระดับจังหวัด ประจำปี 2564

3.15 นางรุ่งนภา เนินหาด

ได้รับรางวัล “คุรุสภา” ประเภทวิชาชีพรู ของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภาระดับจังหวัด ประจำปี 2564

3.16 นางสาวพัชรี เมืองเชียงหวาน

ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ การประกวดเรื่องสั้น ระดับอุดมศึกษา/ปวส. และประชาชน สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดฉะเชิงเทรา

3.17 ผู้บริหาร และครูทุกคนได้รับรางวัลครูดีของแผ่นดินขั้นพื้นฐาน โครงการเครือข่ายครูดีของแผ่นดิน เจริญรอยตามเบื้องพระยุคลบาท ณ วันที่ 30 ธันวาคม 2564 จาก มูลนิธิครูดีของแผ่นดินร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน

3.18 ครูทุกคนได้รับเกียรติบัตรโครงการรักการอ่านโรงเรียนดัดดรุณี ร่วมกับ บริษัท นานมีบุ๊คส์ จำกัดเพื่อแสดงว่าเป็น “คุณครูต้นแบบส่งเสริมการอ่านในโครงการ NANMEEBOOKS READING CLUB อย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา ในฐานะเป็นส่วนสำคัญในการส่งเสริมเยาวชนให้เป็น Active Citizen ของสังคมที่จะพัฒนาประเทศต่อไป

โรงเรียนดำเนินโครงการพัฒนาครูและบุคลากร ทั้งด้านความรู้ ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง โดยมีวิธีการที่หลากหลาย เช่น PLC (Professional Learning Community) การอบรมสัมมนาหลักสูตรต่าง ๆ การอบรมอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาของแต่ละกลุ่มสาระและส่งเสริมให้ครูส่งผลงานเพื่อให้มีวิทยฐานะที่สูงขึ้นตามเวลาที่กำหนด ศึกษาดูงานต่าง ๆ เช่น

- การสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้และเสนอผลงาน อบรม/ประชุมเชิงปฏิบัติการ อบรมออนไลน์ เพื่อนำความรู้ไปพัฒนาในสาขาวิชาชีพของตนเอง

- การอบรมพัฒนาสำหรับครูใหม่ที่มาปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษา ผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมโครงการพัฒนาบุคลากร “เส้นทางครู สู่มืออาชีพ”

- การอบรมเชิงปฏิบัติการ “การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะ ตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA)”

- การอบรมเชิงปฏิบัติการ “การใช้แพลตฟอร์ม DDNLMS เพื่อการบริหารจัดการเรียนการสอน Online”
- ส่งเสริมและสนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีหรือเลื่อนวิทยฐานะในระดับสูงขึ้น
- การจัดสอบวัดผลทักษะภาษาอังกฤษ ของศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC)

สถานศึกษามีการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมเหมาะสม สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

1. วิธีดำเนินการพัฒนา

โรงเรียนมีการบริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมและอาคารสถานที่ โดยคำนึงถึงบรรยากาศที่ดี จะทำให้ผู้เรียน และบุคลากรในโรงเรียนเกิดความรู้สึกรักพอใจ ภูมิใจ สบายใจ รู้สึกในความเป็นเจ้าของและอยากมาโรงเรียน ทำให้ทุกคนทำงานร่วมกันอย่างเต็มที่ และมีความสุข ซึ่งการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียน คือ สภาพแวดล้อมทางกายภาพ เช่น บริเวณโรงเรียน อาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ศูนย์การเรียนรู้ ห้องสำนักงาน โดยจัดสภาพแวดล้อมให้ถูกสุขลักษณะ ความร่มรื่น ความสวยงาม ความสะอาด ความเป็นระเบียบ และความสะดวก โดยยึดหลักของการร่วมคิดร่วมทำ ซึ่งเป็นการเสริมสร้างความรู้สึกที่ดี ความรู้สึกของการมีส่วนร่วม และการจัดสภาพแวดล้อมทางวิชาการ โดยการจัดบรรยากาศการเรียนการสอน ทั้งในและนอกห้องเรียน ตลอดจนการจัดบริการเพื่อส่งเสริมสนับสนุนทางวิชาการต่าง ๆ ที่จะทำให้ผู้เรียนได้รับความรู้ และประสบการณ์ให้มากที่สุด การจัดสภาพแวดล้อมทางวิชาการที่ส่งเสริมให้เกิดบรรยากาศ ได้แก่ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนแต่ละบุคคล ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนการสอน ช่วยกันคิด ช่วยกันทำ ระหว่างผู้สอนและผู้เรียน ซึ่งสภาพแวดล้อมเช่นนี้จะทำให้ทุกคนมีความสุข มีความมั่นใจ และตระหนักในคุณค่าของตนเอง

โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น และกำหนดผู้รับผิดชอบงานพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ตามโครงสร้างการบริหารโรงเรียน เพื่อใช้เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียนได้ศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ และสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามคุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล ประกอบด้วย

1. แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ได้แก่ ห้องสมุด ห้องพระพุทธรูปศาสนา ห้องภูมิศาสตร์สารสนเทศ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องพยาบาล และห้องแนะแนว

มีหน้าที่ - วางแผนการจัดกิจกรรมส่งเสริมการใช้แหล่งการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

- จัดทำแผนงาน โครงการส่งเสริมการใช้แหล่งการเรียนรู้
- จัดทำทะเบียนแหล่งเรียนรู้และการเข้าใช้ของผู้เรียน และสรุปรายงานผลภาคเรียนละ 1

ครั้ง

- ส่งเสริมครูและผู้เรียนได้ใช้แหล่งการเรียนรู้อย่างคุ้มค่าเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อ

2. ศูนย์พัฒนาการเรียนรู้ ได้แก่ ศูนย์ครอบครัวพอเพียงโรงเรียนดัดดรุณี ศูนย์ส่งเสริมวัฒนธรรมไทย ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ประชาธิปไตย ศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC) มุลินิการศึกษาศาสตร์และวัฒนธรรมสัมพันธ์ไทย-นานาชาติ (AFS) ศูนย์เครือข่ายส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาจีน จังหวัดฉะเชิงเทรา ศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย : ร้านหมอภาษา ศูนย์การเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ศูนย์สะเต็มศึกษา (STEM) โรงประลองต้นแบบทางวิศวกรรม (Fabrication Lab) และศูนย์การเรียนรู้โลกและดาราศาสตร์

มีหน้าที่ - ส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานกิจกรรมศูนย์ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

- กำกับ ติดตาม ผลการดำเนินงานให้บรรลุตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้อย่างต่อเนื่อง
- ประสานงานกับหัวหน้าองค์กรที่เกี่ยวข้อง เพื่อวางแผนร่วมกันในการพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน
- ประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสาร ให้แก่ผู้เรียนทราบโดยทั่วถึง และทันเวลากำหนดการ
- สรุปรายงานผลการดำเนินงาน เมื่อสิ้นปีการศึกษาต่อผู้บริหารเพื่อให้ทราบความเคลื่อนไหวและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

3. แหล่งการเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนและภูมิปัญญาท้องถิ่น

มีหน้าที่ - สำรวจแหล่งการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และในเขตพื้นที่การศึกษาใกล้เคียง และจัดทำทะเบียนแหล่งการเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

- จัดทำเอกสารเผยแพร่การเรียนรู้แก่ครู และส่งเสริมสนับสนุนครูใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนในการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยครอบคลุมภูมิปัญญาท้องถิ่น
- จัดระบบข้อมูลแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน สถานศึกษา และตนเอง เช่น จัดเส้นทาง/แผนที่
- สรุบบันทึกการนำผู้เรียนไปศึกษาดูงานนอกสถานที่หรือโครงการกิจกรรมที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

2. ผลการดำเนินงาน

1. ผลการตรวจสอบประเมินคุณภาพภายใน พบว่า สถานศึกษามีการบริหารจัดการสิ่งอำนวยความสะดวก สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ร้อยละ 86.29 (สูงกว่าค่าเป้าหมายร้อยละ 82)

2. ห้องสมุดโรงเรียนดัดดรุณีมีการพัฒนาที่มีมาตรฐาน ห้องสมุดมีทรัพยากรทั้งสิ้น 37,910 เล่ม ใช้เป็นสถานที่จัดนิทรรศการโครงการรักการอ่านโรงเรียนดัดดรุณี โดยบูรณาการกับกลุ่มสาระวิชาต่างๆ บริการการอ่านสู่ชุมชน และการศึกษาดูงาน การบริหารงานห้องสมุดให้กับหน่วยงานต่าง ๆ

3. มีร้านหมอภาษา ที่ใช้สำหรับพัฒนาทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาไทยอย่างถูกต้อง และพัฒนาให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้และทักษะทางภาษาไทยสูงขึ้น แม้ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค

โควิด-19 ได้จัดทำเป็นร้านหม้อภาษาออนไลน์เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

4. โรงประลองต้นแบบทางวิศวกรรม (FAB LAB) ใช้ในการจัดการเรียนการสอน และบริการวัสดุ อุปกรณ์แก่ครู-ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนและครูผู้สอนใช้พัฒนาทักษะด้านวิศวกรรม ความคิดสร้างสรรค์ สามารถ ออกแบบชิ้นงาน โดยการใช้เครื่องมือทางวิศวกรรม และเครื่องมือวัดทางวิทยาศาสตร์เพื่อการเรียนรู้อย่าง ครบถ้วน และมีการใช้อย่างคุ้มค่า จะเห็นได้จาก การจัดทำที่กินวันระยะห่างใช้ใน โรงอาหารของโรงเรียน ใน สถานการณ์การแพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 เป็นต้น

5. ศูนย์การเรียนรู้นวัตกรรมต้นแบบ สร้างสรรค์นักประดิษฐ์ดิจิทัล (Master Innovation and Digital Center : MDC) เป็นแหล่งการเรียนรู้แบบห้องเรียนเสมือน (Virtual Classroom) ที่สามารถสนทนา แลกเปลี่ยน แบ่งปัน (Share) เรียนรู้ได้ทั้งแบบกลุ่มและเดี่ยว

6. ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ประชาธิปไตยและสถานักเรียน สนับสนุนการส่งเสริมประชาธิปไตยใน โรงเรียน โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรม อันได้แก่ การเลือกตั้งประธานสถานักเรียน กิจกรรม สัมมนาศึกษาดูงานค่ายสถานักเรียน กิจกรรมขวัญใจน้ำเงิน-ชมพู กิจกรรมยุวสภาฯ จิตอาสา.. เปิดโลกกว้าง ด้วยการแบ่งปัน ซึ่งกิจกรรมเหล่านี้ล้วนเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ และ จิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดีในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยมีการพัฒนา และขับเคลื่อนศูนย์อย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ต่าง ๆ ที่พร้อมรับการเรียนรู้ของผู้เรียนอยู่เสมอ นอกจากนี้โรงเรียนได้รับการติดตั้งเครื่องเซนเซอร์วัดคุณภาพ อากาศและปริมาณฝุ่นละออง จากคณะวิศวกรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ร่วมกับการไฟฟ้าฝ่ายผลิต แห่งประเทศไทย และกระทรวงพลังงาน เพื่อเป็นช่องทางในการรายงานข้อมูลคุณภาพอากาศของจังหวัด ฉะเชิงเทรา

สถานศึกษามีระบบบริหารข้อมูลสารสนเทศถูกต้อง เป็นปัจจุบันที่แสดงความเชื่อมโยง สอดคล้องกับ ขององค์กรทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

1. วิธีดำเนินการพัฒนา

1. โรงเรียนให้ความสำคัญในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ เพื่อเป็นฐานในการพัฒนางานด้านต่าง ๆ ของโรงเรียนทั้งด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบุคลากร ด้านบริหารทั่วไป ด้านกิจกรรมต่าง ๆ ของ โรงเรียน และข้อมูลด้านชุมชน มีการพัฒนาข้อมูลสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง และนำผลเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ในรูปแบบของเอกสารและการเผยแพร่ผ่านสื่อเทคโนโลยี โดยมีกระบวนการ จัดการความรู้สารสนเทศ และเทคโนโลยีสารสนเทศ ดังนี้



2. โรงเรียนมีการจัดระบบข้อมูลและเข้าถึงข้อมูลที่สำคัญในรูปของเอกสาร และสื่อเทคโนโลยี ได้แก่

2.1 ระบบสารสนเทศพื้นฐานของโรงเรียน ประกอบด้วย ข้อมูลและสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับภาพรวมของโรงเรียน สภาพเศรษฐกิจ สังคม ความต้องการของชุมชน สภาพการบริหารและการจัดการตามโครงสร้างและภารกิจ เช่น ปฏิทินการปฏิบัติงานของโรงเรียน กิจกรรมประจำวันของโรงเรียน เป็นต้น

2.2 ระบบสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียน เป็นระบบสารสนเทศที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับผู้เรียนทั้งหมด สารสนเทศส่วนนี้จัดทำโดยครูประจำชั้น จัดส่งข้อมูลให้กับเจ้าหน้าที่ในฝ่ายแผนงาน และสารสนเทศได้ทำการจัดเก็บทั้งในระบบเดิม คือ SMIS ปัจจุบันพัฒนาเป็น OBEC และ Data Management Center (DMC) เช่น ข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียนรายบุคคล สภาพเศรษฐกิจของผู้เรียนการด้อยโอกาส เป็นต้น สารสนเทศอีกส่วนหนึ่งจัดทำโดยครูผู้สอนเป็นส่วนใหญ่ เช่น ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจำแนกเป็นรายชั้น รายปี ผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียน รายงานผลความก้าวหน้าของผู้เรียน รายงานความประพฤติ พฤติกรรมการแสดงออกของผู้เรียน รายงานการติดตามและเฝ้าระวังผู้เรียนในกลุ่มห่วงใย เป็นต้น

2.3 ระบบสารสนเทศบริหารงานวิชาการ ใช้ระบบ Secondary56 ในการจัดการเป็นการจัดระบบสารสนเทศเกี่ยวกับหลักสูตรและการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยผู้เรียนลงทะเบียนเรียนกิจกรรมชุมนุมแบบออนไลน์ ระบบการรอกใบสมัครเข้าเรียนออนไลน์ การประกาศผลการเรียนออนไลน์ ตารางเรียนออนไลน์ เป็นต้น

2.4 ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ เป็นระบบสารสนเทศที่ต้องมีการประมวลผลได้ทันที มีการเปรียบเทียบข้อมูลอย่างถูกต้องและเป็นปัจจุบัน เพื่อให้เกิดการบริหารงานอย่างเต็มประสิทธิภาพ เช่น งานธุรการ การเงิน งานบุคลากร งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน งานพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ เป็นต้น สามารถเข้าถึงข้อมูลและสารสนเทศเหล่านี้ได้โดยประสานกับงานที่เกี่ยวข้องโดยตรง หรือผ่านระบบออนไลน์ได้ เช่น ระบบงานสารบรรณ สามารถเข้าถึงข้อมูลหนังสือราชการ ผ่านการใช้ระบบงานสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ (e-office) ระบบสารสนเทศระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (SESA) และระบบสารสนเทศเพื่อบริหารการศึกษา (EMIS) เป็นต้น

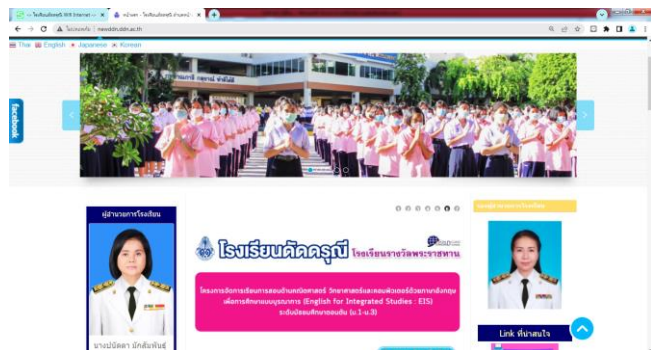
2.5 ระบบสารสนเทศเพื่อการรายงาน การบริหารจัดการของโรงเรียนต้อง มีการรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา และหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง รวมถึงการรายงานให้ผู้ปกครองชุมชน และสาธารณชนทราบ ดังนั้น สารสนเทศส่วนนี้จึงเป็นการนำข้อมูล

สารสนเทศทั้ง 4 ส่วน ที่กล่าวมาข้างต้นมาจัดทำสรุปเป็นภาพรวม ที่ชี้ให้เห็นถึงผลสำเร็จตามสภาพและผลการพัฒนาที่เกิดขึ้น โดยสามารถเข้าถึงข้อมูลดังกล่าวนี้ ได้จากเว็บไซต์ของโรงเรียนผ่านทาง www.ddn.ac.th จัดให้มีเครื่องแม่ข่าย (Server) ที่มีประสิทธิภาพสูง สามารถใช้ได้ทั้งระบบ Internet และ Intranet โดยมีบุคลากรของโรงเรียนที่มีความรู้ความสามารถในการบำรุงรักษา ให้สามารถใช้งานได้ตลอด ปรับปรุงให้ระบบดียิ่งขึ้น

3. โรงเรียนมีการใช้ข้อมูลและสารสนเทศเป็นฐานข้อมูลเพื่อการตัดสินใจในการบริหารจัดการและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เกิดประโยชน์คุ้มค่า มีการประชุมคณะกรรมการโรงเรียน เพื่อมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการของโรงเรียน และประชุมครูเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง เพื่อวางแผนและแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ร่วมกัน โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศเป็นฐานในการคิดและตัดสินใจ

4. โรงเรียนและบุคลากรทางการศึกษา นำข้อมูลต่างๆ มาใช้ในการดำเนินการของโรงเรียนตามวาระงานต่าง ๆ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และดำเนินกิจกรรมต่างๆ ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ มีการถ่ายทอดความรู้ระหว่างโรงเรียนกับผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชนหลายช่องทาง ดังนี้ เว็บไซต์ของโรงเรียนผ่านทาง URL::<http://www.ddn.ac.th> สื่อโซเชียลมีเดีย Facebook : www.facebook.com/ddnsch, OBEC LINE ข่าวประชาสัมพันธ์เคเบิลท้องถิ่น

ดำเนินการด้วยความรวดเร็ว ระบุงการแบ่งปัน และการนำวิธีที่เป็นเลิศ เผยแพร่ในวงกว้าง ผ่านระบบอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูงของโรงเรียน เว็บไซต์โรงเรียน www.ddn.ac.th มีการรวบรวมความรู้และถ่ายทอดความรู้ที่เกี่ยวข้องไปใช้ในการสร้างนวัตกรรม และกระบวนการวางแผนเชิงกลยุทธ์



โรงเรียนจัดทำ “ตัดดุณิสาร” เพื่อเป็นสื่อในการประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสาร ผลงาน กิจกรรมความเคลื่อนไหวของโรงเรียนต่อชุมชน ภาคเรียนละ 1 ฉบับ สถานักเรียนจัดทำ “SAPA NEWS” เพื่อรวบรวมและเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข่าวสารถึงผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และหน่วยงานต่าง ๆ



2. ผลการดำเนินงาน

ผลการตรวจสอบประเมินคุณภาพภายใน พบว่า สถานศึกษามีระบบบริหารข้อมูลสารสนเทศถูกต้อง เป็นปัจจุบันที่แสดงความเชื่อมโยง สอดคล้องกันขององค์กรทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ร้อยละ 92.74

มีจุดเด่น ดังนี้

1. โรงเรียนดำเนินการบริหารงานระบบเครือข่ายและอินเทอร์เน็ต คือ

1. โรงเรียนพัฒนาระบบเครือข่ายและอินเทอร์เน็ต ประกอบด้วย

- เช่าซื้อช่องสัญญาณบริษัท กสท. โทรคมนาคม ความเร็ว 500/500 Mbps. จำนวน 1 ช่องทาง

- เช่าซื้อช่องสัญญาณบริษัท ทีโอที โทรคมนาคม ความเร็ว 500/500 Mbps. จำนวน 1 ช่องทาง

- ช่องสัญญาณเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา (NEDnet) ความเร็ว 1000 Mbps

จำนวน 1 ช่องทาง (โครงการต่อสัญญา 1 ปี)

- ช่องสัญญาณเครือข่ายบริษัท ทูริ คอร์ปอเรชั่น จำกัด ความเร็ว 1000/500 Mbps.+ 5 WIFI

จำนวน 5 ช่องทาง

- สัญญาณอินเทอร์เน็ตไร้สาย หรือ WiFi ให้บริการรวมทั้งสิ้น 63 จุด

อาคารเฉลิมพระเกียรติฯ จำนวน 9 จุด ห้องเรียนพิเศษ IEP จำนวน 5 จุด

ห้องเรียนวิทยาศาสตร์ จำนวน 3 จุด ห้องสำนักงานแต่ละอาคาร จำนวน 10 จุด

- มีผู้เชื่อมต่ออุปกรณ์เฉลี่ยต่อวัน จำนวน 1,333 ครั้ง/เดือน

2. ศูนย์การเรียนรู้นวัตกรรมต้นแบบฯ เปิดให้บริการครูและนักเรียน (เฉลี่ยเข้าใช้งาน 50 คน/

เดือน)

- จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ให้บริการ 8 เครื่อง และเน็ตบุ๊กจำนวน 10 เครื่อง

- โดยเปิดให้ครูผู้สอนนำผู้เรียนเข้าใช้ในรายวิชาวิทยาการคำนวณ การศึกษาค้นคว้าอิสระ

วิชาโครงงานคอมพิวเตอร์

3. จัดการเว็บไซต์ www.ddn.ac.th และ Facebook เผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร

ความเคลื่อนไหวและการเชื่อมโยงข้อมูลกับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

2. มีการสำรวจสภาพการใช้งานเพื่อการปรับปรุงและจำนวนของอุปกรณ์เทคโนโลยีให้มีคุณภาพ และพอดีกับการปฏิบัติงานทั้ง 4 ด้าน คือ บริหารงานวิชาการ บริหารงบประมาณ บริหารงานบุคคล และบริหารทั่วไป เพื่อการบำรุงรักษา จัดซื้อให้มีสภาพ/จำนวนในการใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพ

3. มีการสนับสนุนเทคโนโลยีสำหรับการเรียนรู้ คือ ภายในห้องเรียนมีคอมพิวเตอร์และเครื่องฉายที่มีประสิทธิภาพ รวมถึงมีการใช้ระบบการประเมินโครงการผ่าน QR Code เพื่อสะดวกในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ